

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №125 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей эстетико-трудового цикла Руководитель МО _____И.В.Гучмазова	Заместитель директора _____ _____Л.В.Мильченко	Директор _____ _____А.А.Загурская
Протокол от «__» августа 2024 №	«__» августа 2024г.	Приказ от «__» августа 2024 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Основы педагогики»
для обучающихся 10 класса психолого- педагогического профиля
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» в 10 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

Программы курса «Введение в педагогику». Автор-составитель Гордиенко И.В.

На изучение элективного курса в 10 классе в учебном плане отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой

самореализации личности будущего педагога.

- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты

1) знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;

2) знание основных этапов развития педагогики как науки;

3) знание основных педагогических школ, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;

4) знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год.

Краткое содержание элективного курса

1. История становление педагогики как науки (6 часов)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века. Предмет и задачи педагогики. Сущность процессов самообразования и самовоспитания. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных).

Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

Средневековая монастырская школа. Начало христианских школ. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России
Реформы Петра I в России. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я. Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

2. Возникновение и становление педагогической профессии (7 часов)

Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Встреча с ветераном педагогического труда. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель

3. Портрет личности учителя и требования к ней (10 часов)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Знакомство с профессиограммой учителя.

Этические и психологические установки педагога.

Педагогические способности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений. Понятие о структуре педагогических способностей. Свойства педагогических способностей. Педагогический такт.

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

4. Образ современного педагога (7 часов)

Портрет педагога. Художественный образ педагога: в литературе,

кинематографе, изобразительном искусстве. Имидж педагога, его структурные компоненты. Культура речи и артистизм педагога, невербальное поведение. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества учителя.

5. Педагогические пробы (4 часа)

Практическое задание: Решение педагогических задач и ситуаций. Круглый стол – «Современный учитель -»

Эссе на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы
1	История становления педагогики как науки	6		
2	Особенности педагогической профессии	7		
3	Портрет личности учителя и требования к ней	10	1	
4	Образ современного педагога	7		
5	Педагогические пробы	4	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
			работы	
1	История становления педагогики как науки	1		
2	Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	1		
3	Воспитание в первобытном обществе	1		
4	Средневековая монастырская школа	1		
5	Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса,	1		
6	Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1		
7	Понятие о профессии, специальности, квалификации	1		
8	Возникновение и становление педагогической профессии.	1		
9	Содержание педагогической профессии	1		
10	Педагогическая деятельность: Сущность профессии.	1		
11	Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика	1		
12	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	1		

13	Встреча с ветераном педагогического труда	1		
14	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1		
15	Требования, предъявляемые к учителю. Профессиограмма учителя.	1		

16	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	1	
17	Педагогические способности будущего педагога	1		
18	Понятие о структуре педагогических способностей	1		
19	Формирование способностей к педагогическому общению,	1		
20	Общая и профессиональная культура Педагога	1		
21	Профессиональные умения и личностные	1		
22	Интерес и склонность к педагогической работе	1		
23	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1		
24	Учитель и школа в изобразительном	1		
25	Образ педагога в литературе	1		
26	Образ педагога в кинематографе	1		
27	Структурные компоненты имиджа	1		
28	Кодекс этики педагога. Культура речи и	1		
29	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	1		

30	Роль педагога в современном обществе	1		
31	Решение психолого-педагогических задач	1		
32	Педагогические ситуации	1		

33	Эссе «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1		
34	Круглый стол «Современный учитель – это...». Итоговое тестирование	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	

УМК по элективному курсу

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.

11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.