

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 125 ГОРОДА ДОНЕЦКА»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”; -Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 05.10.2023; -Федеральный закон от 17.02.2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); -Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203; -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р; -Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. МОН РФ от 18.05.2023г. №372); -Федеральная образовательная программа основного общего образования (пр.МОН РФ от 11.05.2023г. № 370); -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); -Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 №96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»; -Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023; -Типовая программа развития Школы Минпросвещения России; - Устав МБОУ «Школа № 125 г.Донецка».</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентноспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника, сохранения здоровья, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. - Обеспечение качественной реализации ФГОС. - Совершенствование материально-технических условий. -Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. - Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и педагогов, организации отдыха. - Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. - Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, педагогическими колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к профессиональному выбору. - Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. - Усиление мер по обеспечению безопасности детей и работников, посетителей. - Совершенствование работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). - Оптимизация работы с кадрами и продолжение реализации программы наставничества среди педагогических работников.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; -обеспечена доступность качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся; - взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, учреждениями города; - создание эффективной системы единого информационного

	<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьного медицентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; - усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива; - скорректирована система работы с одарёнными детьми; - создана система адресной психологической и социальной поддержки обучающихся школы.
Сведения о разработчиках	Загурская Алла Анатольевна, директор школы, Корнилова Наталья Павловна, заместитель директора.
Период реализации	2023-2026г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации – ноябрь 2023 года; завершение – 2026 года. I этап - подготовительный (2023-2024 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы; разработка проектов, Дорожной карты, согласование мероприятий; создание творческой группы, распределение направлений деятельности. II этап – этап реализации (2024-2025 год): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – обобщающий (2025-2026 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
I этап – подготовительный 2023-2024г.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики 2. Разработка плана мероприятий . 3. Подготовка локальных актов. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Приказ об утверждении Программы развития, Приказ об утверждении дорожной карты, Приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития. Мероприятия по реализации Программы развития МБОУ «Школа № 125 г. Донецка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся (введение внеурочных профориентационных занятий для обучающихся 6-11-х классов; - привлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, ВУЗов, студентов и др.); - развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся; - разработка, реализации и коррекция программ и поддержки одаренных детей; - психолого-педагогическое консультирование родителей; - самообразовательная деятельность педагогов и обучающихся; - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

<p>II этап – реализация 2024-2025г.г.</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация модели для 1-4-х классов «Школа полного дня». 3. Реализация сетевого обучения. 4. Реализация углублённого изучения предметов. 5. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками. 6. Подготовка локальных актов. 7. Функционирование модели методической работы «Методический технопарк». <p>Подготовка проектов: «Профессионалы школы» «Управление качеством школьного образования» «Современная школа — школа будущего» «Цифровая школа»</p>
<p>III этап – обобщающий 2025-2026г.г.</p>	<p>Реализация проектов: «Профессионалы школы» «Управление качеством школьного образования» «Современная школа — школа будущего» «Цифровая школа»</p> <p>К концу срока реализации Программы в 2026 г. будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в ДНР; - усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; - создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; - скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; - обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); - обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; - создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе; - обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей города, задачами социально-экономического развития ДНР,

	современными тенденциями развития образования.
Порядок финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Школа № 125 г. Донецка» Загурская Алла Анатольевна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. - Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. - Анкетирование родительской общественности.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. • Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. • Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. • Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. • Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Обеспечение качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике. • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 125 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (МБОУ «ШКОЛА № 125 Г.ДОНЕЦКА»).</p> <p>2. Дату создания (основания) 1974 г.</p> <p>3. ИНН 9308013922.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Администрация города Донецка в лице управления образования администрации города Донецка.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии № ЛО35-00115-77/00650179 дата предоставления лицензии: 04.05.2023. Виды деятельности: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 283110, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК, УЛ.РАЗДОЛЬНАЯ, Д. 10А.</p> <p>7. Контакты: тел.+79493187881, адрес электронной почты licey125@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» http://school125-dn.blogspot.com/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы – 278 обучающихся</p> <p>5-9 классы – 380 обучающихся</p> <p>10-11 классы – 80 обучающихся</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ: 5 обучающихся</p> <p>Наличие и количество детей-инвалидов: 11 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Мощность школы-1008 чел, фактическая наполняемость- 738 чел., 31 класс, средняя наполняемость классов – 23,8 чел.</p> <p>Занятия в 1 смену.</p> <p>Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -финансово- хозяйственной деятельности учреждения; -кадрового потенциала; -методической оснащённости; -материально-технической оснащённости; -мониторинга качества знаний обучающихся; -реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий. <p>В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и Педагогический совет. Кроме того, в МБОУ «Школа № 125 г. Донецка» работает Методический совет, а также функционируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совет старшеклассников;

	<p>2) Родительский комитет; 3) Профессиональный союз работников Учреждения. 4) Совет школы.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы совместно с советом школы определяет стратегию развития школы. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Совет школы • Педагогический совет 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие и рабочие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (самоуправления), органы ученического самоуправления «Совет Старшекласников действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ШКОЛА № 125 ГОРОДА ДОНЕЦКА" языком обучения является русский язык.</p> <p>Образовательные программы: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования.</p> <p>На базе школы открыты профильные классы - предпринимательский и психолого-педагогический.</p> <p>Внеурочная деятельность в 1-4 классах включает в себя «Разговоры о важном», «Функциональную грамотность», курс «Орлята России», школьный театр, хоровое пение, факультативный курс «Учение с увлечением», «Подвижные игры» по физкультуре.</p> <p>Внеурочная деятельность в 5-9 классах включает «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», в 6-9 классах «Профорориентационный минимум», а также школьный спортивный клуб; «Экологический образ жизни»; клуб «Поиск» (музей); хоровое пение; «Мир декоративно-прикладного искусства»; «Личность и ее саморазвитие»; «Памятные места моего края»; медиациентр; физическая культура.</p> <p>Внеурочная деятельность в 10-11 классах включает «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Профорориентационный минимум», школьный спортивный клуб; «Юный патриот»; медиациентр.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: для 2-8,10-х классов - 34 недели, для 1,9,11-х классов - 33 недели. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год заканчивается: для 1, 9, 11-х классов 25 мая 2024 года. для 2-8 и 10-х классов – 31 мая 2024 года. Продолжительность учебных четвертей (для 1–9 классов) составляет: I четверть – 8 учебных недель,</p>

	<p>II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель. Продолжительность учебных семестров (для 10–11 классов) составляет: I семестр – 16 учебных недель, II семестр – 18 учебных недель, Продолжительность каникул (для 5–9 классов) составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней); по окончании II четверти (зимние каникулы) – с 30.12.2023 по 01.01.2024 (9 дней); по окончании III четверти (весенние каникулы) – с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней); по окончании учебного года (летние каникулы): для 1, 9 и 11 классов – с 25.05.2024 по 31.08.2024; для 2-8, 10 классов - с 1.06.2024 по 31.08.2024. Занятия начинаются в 8 часов утра. Школа работает в 1 смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего – 69 сотрудников. Директор-1. Заместители директора-5. Педагог-психолог-1. Педагог-организатор-1. Учителя – 43. Из них: - специалисты -15; - специалисты первой квалификационной категории- 16; - специалисты высшей квалификационной категории- 12; - имеют звание «старший учитель»-10; - имеют звание «учитель-методист»-2. Вспомогательный персонал- 18.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Осуществляется тесное сотрудничество с различными общественными организациями, образовательными учреждениями, такими как: - Донецкий государственный педагогический университет, - Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, - Донецкая академия управления и государственной службы, - МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества Пролетарского района г. Донецка», - Центр профтехобразования № 115, - ОД «Донецкая Республика»; - Общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны и труда; - Социальная служба по делам семьи и молодежи Пролетарского района; - МБОУ ДОД «ДДТ», МБОУ ДОД «ЦДЮТ»; - дошкольные учреждения № 309, № 302.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2020-2021 учебный год Муниципальный этап -Республиканской предметной олимпиады: 6 победителей, 22 призера. -Республиканского конкурса «Техномир» - 2 призера. -Городского конкурса юных художников «В каждом рисунке – Вселенная», посвященного Году Великой Победы: 1 победитель, 5 призеров.</p>

-XXVII городского фестиваля детского творчества «Музыка детства»: 9 победителей, 24 призера.

-XXVII городской фестиваль детского творчества «Музыка детства» - 2 призера.

-Республиканского смотра творческих работ «Рождественский вернисаж» - 3 призера.

-Фестиваль исполнительского искусства «Стремилась ввысь душа моя...», посвященный творчеству В.С.Высоцкого – 1 призер.

-Городского конкурса творческих работ «Защитники Отечества» - 2 победителя

-Городского конкурса плакатов экологической тематики «Экозеркало»: 2 победителя, 4 призера

- Конкурс творческих работ оригами: 1 победитель, 4 призера.

-Республиканского конкурса «Безопасность Республики – забота общая!» - 3 призера.

-Выставка-конкурс детского рисунка «Вклад гражданской обороны в дело Великой Победы» - Гран-при.

-Республиканской выставки-конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Мне через сердце виден мир» - 1 призер.

-Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей – 1 призер.

Городской конкурс

-Компьютерных презентаций «Наследие вечно»: 1 победитель, 2 призера

Республиканский этап

Заключительный этап Республиканской предметной олимпиады: 5 призеров.

Природоохранная акция «Экоёлочка-2020»: 1 победитель, 5 призеров.

Выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Мир добра и красоты»: 2 победителя, 2 призера.

Выставка-конкурс по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Мир добра и красоты» среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 1 призер.

-Заочный конкурс юных мастеров «Природа и творчество» - 2 призера.

Республиканский конкурс «Семейные архивы: свет Великой Отечественной Войны» - 1 призер.

-Республиканская патриотическая акция «Помним. Чтим. Гордимся», приуроченная к празднованию 76-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне – 1 призер.

-VI Республиканский конкурс «Лучший переводчик художественной прозы», Республиканский конкурс рисунков и сочинений «Народный Совет – Парламент моей страны».

-Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Тайны народных ремесел».

-Интеллектуально-игровой турнир «Географический брейн-ринг».

-Республиканская дистанционная квест-игра «Биологический олимп».

-Республиканский онлайн-марафон «Я – патриот Донбасса».

-Республиканская научно-практическая конференция среди обучающихся образовательных организаций среднего общего образования «Современные проблемы менеджмента: взгляд молодых».

Всероссийская акция «Диктант победы», Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру».

Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2021»: 1 победитель, 8 призеров.

Международный конкурс «Художественное слово, от 10 до 12 лет» - 1 победитель.

-Международный фестиваль детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Яркий мир-2021»,

IV Международная научно-практическая конференция «Основы первой помощи».

-Интернет-конкурсы и интернет-олимпиады: Международный образовательный конкурс «Олимпис-2020», межпредметная олимпиада «Дино», открытая Российская интернет-олимпиада, Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Международный конкурс «Бобер», Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», Международный интернет-конкурс «FavouriteEnglish», Международная заочная научно-практическая конференция «Живет победа в поколениях», интернет-турнир игры «ИКС Природа».

Профессиональные конкурсы: Всероссийский конкурс методических разработок «Экологическое просвещение», Всероссийская онлайн-конференция «Softshills» для педагога, II Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы», республиканский конкурс смотра методического мастерства «Методический шедевр» (3 лауреата, 5 призеров), Международный семинар-практикум на тему «Современные инновационные технологии в образовании», Республиканский конкурс видео-обобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта», Республиканский конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ, VII Республиканская электронная научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы», Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» 2021.

2021-2022 учебный год

Муниципальный этап

-Республиканской предметной олимпиады по русскому языку – 4, биологии – 2, информатике и ИКТ – 1, обществознание – 2.

-Конкурс юных художников «Веселые краски» в рамках районного этапа XXVIII городского фестиваля детского творчества «Музыка детства»: 3,2,3,3 места.

-Республиканского смотра творческих работ «Рождественский вернисаж» (номинация «Рождественское окошко») – 2 место.

-Городского фестиваля «Месячник доброты» 2,2,3 места.

-Городского конкурса творческих работ оригами: 1,1,2,2,3,3,3 места.

-городского конкурса чтецов, посвященного Году русской культуры в Донецкой Народной Республике (специальная номинация «Эмоциональность и артистизм») - спец. номинация.

- Городской конкурс плакатов экологической тематики «Экозеркало» - 3 место.

-Республиканской выставки-конкурса по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Мне через сердце виден мир» - 3,3 места.

-Международного творческого конкурса «Перекрестки истории: мы – дети великого народа!» - 1,1,2 места.

-Городского конкурса чтецов, посвященного Году русской культуры в Донецкой Народной Республике – 2 место.

- Викторина на правовую тематику среди обучающихся 9-11-х классов в рамках недели правовых знаний – 1,1,1 места.

-Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя!» - 1 место.

-Конкурс видеороликов «Право в режиме Тик-ток» в рамках недели правовых знаний (номинация «Тик-ток-минутка») – 2 место.

Республиканский этап

-Республиканская патриотическая акция «Голубь – символ мира» - Гран-при, 1,1,2,3 место.

-Республиканская акция «Сбереги елочку 2021-2022» - 1,1,2,2,3 места.

-Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» - Призер, призер

-Открытый республиканский турнир по гимнастике художественной, памяти погибших детей Донбасса – 1 место

-Республиканская природоохранная просветительская акция «Птица года 2022 - воробей домовый» - Диплом II ст.

-Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя!» - 1 место

Городской конкурс видеопрезентаций, посвященный Дню защитника Отечества – 3 место.

2022-2023 учебный год

Муниципальный этап

-Республиканской предметной олимпиады: физика - 3, биология - 5, история - 4, литература - 3, обществознание - 4, русский язык - 2, география - 3, химия - 2, английский язык - 7.

-Городского конкурса творческих работ оригами – 2,3 места

-XXVIII городского фестиваля детского творчества «Музыка детства» - 2023 – 1,1,2,3,3 места.

-Республиканской выставки-конкурса по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Мне через сердце виден мир» - 1,1,2,3,3 места

-Городского конкурса работ юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников» - одиннадцать 2-х мест.

-Конкурса изобразительного искусства «Моя Республика» - 1,1,1,2,2,2,3,3,3 места.

-Городского конкурса творческих работ оригами – 1,1,3,3 места.

-Городского конкурса детских рисунков «Современные защитники Родины глазами детей» - 1,1,2,3 места.

- Городского конкурса чтецов – 3,3 места.

-Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1,3,3 места.

-Городского онлайн-конкурса плакатов экологической тематики «Экозеркало» - 3 место.

Республиканский этап

-Победители олимпиады по английскому языку – 1, по химии – 1.

-Призеры олимпиады по истории – 2, по литературе – 1, по обществознанию – 1, по английскому языку – 1.

-Республиканская природоохранная акция «ЭКОёлочка-2022» - 2,2,2,2,3 места.

-Историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти» - победитель.

	<p style="text-align: center;">Всероссийские олимпиады и конкурсы</p> <p>Победители регионального этапа олимпиады по английскому языку-1, по химии-1.</p> <p>Призер регионального этапа олимпиады по обществознанию-1.</p> <p>Профессиональные конкурсы:</p> <p>Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» - 1,1,2 места</p> <p>Республиканский конкурс «Золотой диск образования» - 3 место.</p>
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По каждому направлению был выявлен в результате самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Желаемый результат	Уровни (Концепция ШМР)		
				Б	С	В
1	Знание	46	50-53	15–28	29–39	40–53
2	Воспитание	20	20-22	7–12	13–19	20–22
3	Здоровье	15	25-29	9–16	17–24	25–29
4	Творчество	27	27	10–15	16–19	20–27
5	Профорентация	14	12-14	5–7	8–11	12–14
6	Учитель. Школьные команды	27	28-32	11–17	18–27	28–32
7	Школьный климат	15	17-19	6–13	14–16	17–19
8	Образовательная среда	18	16–19	9–12	13–15	16–19
	всего	182	178-210	72–123	124–173	174–210

Общий балл – 182- высокий уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льна я оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Вакансии: Учитель математики, физики, химии.	Мониторинг, анализ мониторинга, педсовет, приказ.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение.	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Контроль качества образовательного процесса.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Своевременная подача заявки в отдел образования.
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Приказ, план мероприятий.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талан-

		2 по 9 класс				<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>тов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
							<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						<p>Не в полной мере изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Недостаточно практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа

							<p>содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
							<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного

							изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% работников соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Мониторинг качества успеваемости обучающихся. Анализ мониторинга. Приказ.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Приказ. Мониторинг. Анализ в рамках работы школьных методических объединений.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		Мониторинг результатов ЕГЭ. Анализ мониторинга на методических объединениях.

	учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОК)		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОК образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий уч. год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной ВСОК образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Контроль за качеством проведения внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и пот-		Анализ мониторинга итогов работы учителей по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

					ребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучаю-

							<p>щихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразо-	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов		Договор о сетевом сотрудничестве с вузами ДонГУ, ДонНУЭТ, Донецкий педагогический институт.

	вательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью		Разъяснительная работа с родителями детей с ОВЗ педагогов, психолога, логопеда, администрации.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Разработано Положение об обучении на дому. Издан приказ. Контроль за качеством учебно-воспитательного процесса.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Контроль за правильностью составления адаптированных основных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Контроль за своевременным обновлением информации на школьном сайте.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образо-

							<p>вательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидност.)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своев-

	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>ременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и

							<p>др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организа-

						<p>ью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		<p>Организация работы бракеражной комиссии. Принятие порядка об организа-</p>

	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	питанием					ции питания. Приказ.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Работа психологической службы. Контроль за проведением классных часов, внеурочной деятельности.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Приказ.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
							• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
							• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
							• Разработка единой программы здоровьесбережения, с

							включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях, наличия спортивных инфраструктур в районе, городе.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифициро-

							ванных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

							<p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всерос-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	сийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общест-венности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						обороне».	обороне».
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее про-

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>фессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • обучения и воспитания).
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление по-

						направленно сти.	мещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работ-

							ников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 17 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Не разработаны	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

						<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Создание и организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам ди-	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровожден	Низкая доля учителей,	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодейст-

	агностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	ие педагогических кадров. Система наставничества	для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>вия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогиче-
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							ских работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогиче-

							<p>ского образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на фор-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	нитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	мирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества.
							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответс-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,

	твии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				активностей)	образовательной среды.	(утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
							<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространств.		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
11	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего

4	отдельного кабинета педагога-психолога			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоцио-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	для педагогов	нального восстановле- ния педагогов			школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологи- чески благоп- риятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образова- тельных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психоло- гически благоприятно го школьного климата	Риск увели- чения в ОО обучающихся с антисо- циальным, антидисципл инарным, делинквентн ым противо- правным.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межве- домственного взаимодейст- вия с органами и учрежде- ниями системы профилак- тики безнадзорности и пра- вонарушений несовершенно- летних, правоохранитель- ными органами . • Взаимодействие (в том чис- ле с использованием дистан- ционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социаль- ного сопровождения, обра- зовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение вза-

							<p>имодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным

							<p>поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»	Финансово-экономические риски: отсутствие бюджета ОУ. Нормативно-правовые риски: разработка, корректировка ЛА. Материально-технические риски: недостаточность материальной базы.
II. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.

3.2.2. Возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы.

Анализ проблем:

1. В области формирования контингента:

- уменьшение количества учащихся.

2. В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

4. В области информационного обеспечения:

- недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- старение коллектива;
- неумение/ нежелание ряда учителей презентовать результаты своей деятельности;
- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области воспитания:

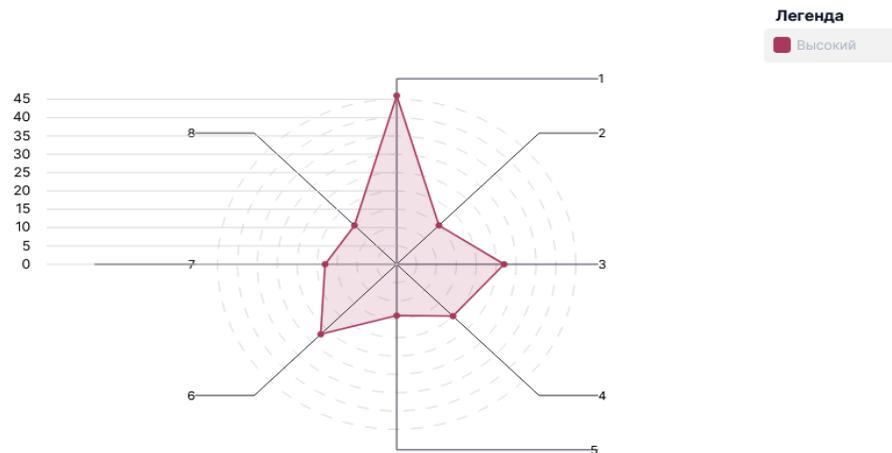
- падение жизненного уровня семей учащихся;
- низкая мотивация по вовлечённости подростков в молодёжные движения.

7. В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Магистральное направление ЗНАНИЕ		
результат	Полученный результат(описание)	Планируемый результат, описание
46 баллов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ		
20 баллов	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ		
15 баллов	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

	труду и обороне».	бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	-------------------	---

Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО

27 балл	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
----------------	---	--

Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

27 балл	Недостаточное привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
----------------	--	--

Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

15 баллов	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказа-
------------------	---	---

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>нию помощи целевым группам обучающихся. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
Магистральное направление ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
18 баллов	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	Работы с использованием Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».

3.4. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация предпрофильного обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов посредством внеурочной деятельности. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучаю-</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное Движение школьников.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>

	щихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.			
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Реализация плана воспитательной работы недостаточна из-за дистанционного обучения</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Волонтерское движение</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами).</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)</p>	<p>Отсутствие программ технической направленности.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

Профориентация	Наличие предпрофильного класса(психолого-педагогического), профильных классов-предпринимательский и психолого-педагогический. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Кадровый дефицит специалистов.
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.	Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов.
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Недостаточность финансирования

4. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Август 2023	Создана рабочая группа, Положение о рабочей группе.
2.	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Рабочая группа	Август 2023	Разработана дорожная карта.

	«Школа Минпросвещения России»			
3.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Август 2023	Определение уровня готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям.
4.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на заседании рабочей группы	Руководители рабочей группы	Февраль 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Апрель-май 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
1.1.	Провести Мониторинг оценки образовательных условий, условий введения ФООП, в том числе для обучающихся с ОВЗ и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Мильченко Л.В., Богачёва М.А. заместители директора	Декабрь 2023- январь 2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей.
1.2.	Обеспечить переход ФООП в соответствии с методическими рекомендациями	Заместители директора	Сентябрь 2023- май 2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей.
	Рабочие программы по учебным программам в конструкторе		Август-сентябрь 2023	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения РФ». Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Материальное стимулирование за высокие показатели в работе.
	Единое календарно-тематическое планирование			Просветительская работа с родителями. Заключение сетевых договоров с ВУЗами. Разработка учебных планов, программ, спец. курсов, планов внеурочной деятельности. Анкетирование обучающихся, родителей. Разработка лекций тренингов, внеклассных мероприятий, организация проектно-исследовательской деятельности.
	Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ			
Открытие профильных классов: психолого-педагогический, предпринимательский				
1.3.	Запланировать и реализовать методические	Галевич В.Н.,	Сентябрь 2023-	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации

	рекомендации по материально-техническому обеспечению в рамках требований ФГОС.	зав.учебными кабинетами	май 2024	ФГОС.
	Обновить библиотечный фонд.	Лapidус С.В.	Ежегодно	
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1.	Рабочая программа воспитания	Потапова Н.А. заместитель директора	Сентябрь 2022, сентябрь 2023	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
2.2.	Воспитательный план работы классных руководителей			
2.3.	Разработка и внедрение программы работы с родителями		Сентябрь 2023	
2.4.	Внедрение единого элемента школьной формы		2023-2024 уч.г.	
2.5.	Реализация внеурочных курсов «Разговоров о важном», «Финансовая грамотность», профориентационной тематики		Сентябрь 2023	
2.6.	Поддерживать детские инициативы через сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями муниципалитета и республики.	Белова Д.П., советник директора		У школьников сформирована гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, проявление чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
2.7.	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: подача заявки от имени ОО и регистрация в проекте «Орлята России», участие в мероприятиях	Белова Д.П., советник директора	Сентябрь 2023- Май 2024	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
2.8.	Модернизировать работу школьных объединений (МедиаЦентр, юнармейский отряд, хор, школьный театр, школьный музей)	Педагоги школы	Январь 2023- Май 2024	Создана общая концепция организации внутришкольного пространства, создано публичное место хранения школьной символики.
2.9.	Введение в практику воспитательного процесса Церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ	Белова Д.П., советник директора	2023-2024 уч.г.	Формирование традиций школы, которые способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.
2.10.	Разработка и реализация общей концепции организации внутришкольного пространства Создание публичного места хранения школьной символики	Белова Д.П., советник директора	Август 2023	
2.11.	Организовать комнаты детской инициативы, уголок «Большой перемены»			
2.12.	Повышение квалификации педагогических работников(классных руководителей, специалистов службы сопровождения) в сфере воспитания	Корнилова Н.П. заместитель директора	2023-2024 уч.г.	Знания в вопросах воспитания, а также близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, хорошо ориентироваться в современной политике, экономике и др. позволяет педагогам соответствовать потребностям детей в

				быстроменяющемся мире.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
3.1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Педагоги	2023-2024 уч.г.	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Материальное стимулирование за высокие показатели работы
3.2.	Расширить вариативность творческих направлений	Мильченко Л.В., заместитель директора	Сентябрь 2023	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.3.	Заклучить договор о сетевом взаимодействии			Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
3.4.	Разработать «Модель школы полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование»		2023-2024 уч.г.	Сформировано образовательное пространство, в котором объединена учебная и внеурочная сферы деятельности детей, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1.	Введение Календаря профориентационной работы в воспитательный процесс	Потапова Н.А. заместитель директора	Сентябрь 2023- Май 2024	Внутриорганизационная мобильность в организации профориентационной работы
4.2.	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»			Обучающиеся познакомятся с профессиями и смогут определиться с будущей карьерой
4.3.	Включение обучающихся в профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»			
4.4.	Работа профориентационных классов	Мильченко Л.В., заместитель директора	2023-2024 уч.г.	Защита проектных работ
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
5.1.	Модернизировать просветительскую деятельность по ЗОЖ	Потапова Н.А. заместитель директора, Шемплинский В.В., педагог- организатор	2023-2024 уч.г.	Содействие улучшению умственному, эмоциональному, социальному, физическому здоровью школьников через личное участие каждого в социально значимой деятельности, досуговой деятельности и пропаганду здорового образа жизни
5.2.	Расширить спектр спортивных секций	Когудницкая М.Н., руководитель МО	Сентябрь 2023- Май 2024	Общее оздоровление обучающихся. Участие в городских спортивных мероприятиях

5.3.	Повысить качество участия в спортивных соревнованиях	учителей физической культуры	2023-2024 уч.г.	Мотивирование подрастающего поколения к занятиям спортом
5.4.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Богачёва М.А., заместитель директора	2023-2024 уч.г.	В результате повысится качество питания, формирование у детей и подростков навыков здорового питания, предупреждение возникновения и распространения массовых кишечных инфекционных заболеваний
5.5.	Работа с родителями. Медицинское сопровождение.	Кл.руководитель, медсестра	2023-2024 уч.г.	Родительский лекторий. Организация медосмотров, анализ результатов. Ознакомление с рекомендациями родителей, кл. руководителей, учителей-предметников. Профилактическая работа
5.6.	Работа психологической службы	Машко А.В., педагог-психолог	2023-2024 уч.г.	Психологическое сопровождение
5.7.	Организация обучения, развитие и воспитание детей с ОВЗ	Богачёва М.А., Мильченко Л.В. зам.директора	2023-2024 уч.г.	Разработка учебных планов, программ. Психологическое сопровождение.
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1.	Единое штатное расписание	Загурская А.А., директор школы	2023-2024 уч.г.	Созданы условия для регулирования вопросов укомплектования должностей структурных подразделений работниками соответствующих категорий, обеспечивает контроль за соблюдением уровня оплаты труда по категориям работающих и устанавливает обоснованность расходов фонда заработной платы ОО
6.2.	Развитие школьных команд Методическое сопровождение педагогического состава.	Заместители директора		
6.3.	Участие педагогов в конкурсном движении			
6.4.	Развитие системы наставничества.	Корнилова Н.П.	Январь 2023 - Май 2024	В результате оперативно решаются задачи, связанные с повышением имиджа образовательной организации, участием в грантовых конкурсах, разработках программ и стратегий развития образовательной организации.
6.5.	Создание единого образовательного пространства	Заместители директора, учителя	2023-2024 уч.г.	
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1.	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Машко А.В., педагог-психолог	Сентябрь 2023 - Май 2024	Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах; Организована совместная работа с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жиз-
7.2.	Актуализировать антибуллинг-программы			
7.3.	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Галевич В.Н., заместитель		

		директора		ненных ситуациях; сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа». Использование в образовательном процессе	Корнилова Н.П., Мильченко Л.В. заместители директора,	Январь 2023 - Май 2023	Вовлечение: - педагогического состава до 40% - обучающихся до 40%
8.2.	Участие в лекциях, конференциях и курсах повышения квалификации	Шевченко Е.А., учитель информатики	Январь 2023 - Май 2023	Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество
8.3.	Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией.	Галевич В.Н., заместитель директора по АХЧ	2023-2024 уч.г. 2023-2024 уч.г.	Организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам
8.4.	Оснащение ИТ оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом. Оснащение учебных кабинетов согласно приказу Минпросвещения России № 804 от 06.09.2022			Созданы условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)
8.5.	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Корнилова Н.П., заместитель директора, Шевченко Е.А., учитель информатики	2023-2024 уч.г.	Содействие внедрение инноваций и на повышение производительности, укрепление сотрудничества, налаживание обратной связи.
9. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
9.1.	Проведение анализа самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Руководители рабочей группы по направлениям	Август 2023	Результаты самодиагностики
9.2.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты		Апрель-май 2024	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек-лист, дорожная карта.
9.3.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.		Май 2023, май 2024	Составление плана на новый учебный год на основе анализа.
9.4.	Представление опыта работы по направлению «Профориентация», «Профориентационная работа с обучающимися»		Январь 2024 - Май 2024	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном и региональном уровне

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	<p>Организация работы «Школы полного дня».</p> <p>Организация работы «Школы олимпиадного движения»</p> <p>Качественный состав педагогического коллектива</p>	<p>100% охват внеурочной деятельностью, дообразованием Сетевое взаимодействие</p> <p>Продуктивное участие в олимпиадном движении</p> <p>Привлечение молодых педагогов</p>	2024-2025	<p>Подготовка рабочей программы и внутренней документации по проектам: «Школа полного дня», «Школа олимпиадного движения». Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества. Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества. Привлечение молодых специалистов.</p>	Материально-техническая база	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	<p>Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра</p>	2024-2025	<p>Составление плана работы ИБЦ</p> <p>Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ</p>			

	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка рабочих программ			
	Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включая МТО и оснащенность образовательного процесса			

Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2023-2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
	Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена»	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	2023-2026	Регистрация школы на сайте проекта «Орлята России» Участие в мероприятиях «Движение первых», «Большая перемена»		советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организовать комнату «Большой перемены»	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы сотрудничестве с советником директора по воспитанию Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2023-2026	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными Объединениями. Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			
Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой» Прохождение тестов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Расширить спектр спортивных секций до 3 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			

	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение более 10% обучающихся в спортивные соревнования	2023-2026	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			
Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2024	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора, социальный педагог	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Профориентация	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 кл.	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	2023-2026	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			
	Информационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта			Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru			

	«Билет в будущее»						
	Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 кл.	Вовлечение как минимум 50% обучающихся в профориентационную работу	2023-2026	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			
	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»)	Вовлечение 100% обучающихся 8-9 классов в профессиональные пробы	2023-2026	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб спомощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			
	Организовать участие обучающихся в Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся 8-9 классов в фестивале профессий	2023-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»			
	Организовать участие обучающихся в Профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2023-2026	Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Юность"», заполнить анкеты. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно достижениям и интересам обучающихся			

Учитель. Школьная команда.	Повысить количество педагогов, взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	2024	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического отдела Организовать на базе школы методическую конференцию с участием региональных методистов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2023-2026	Организовать проведение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»			
Школьный климат	Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		Корректировка антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов			

				по КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу			
Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны с ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава профессиональное сообщество	2023-2026	2.2. Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Реализация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
 - Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.
 - Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
 - Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
 - Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
 - Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.
 - Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
 - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
 - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе

образовательной организации.

- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

7. Концепция развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития нашей школы в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательного учреждения;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Статус школы как базового образовательного учреждения определяет ещё одну стратегическую линию ее дальнейшего развития. Необходимо продолжить развитие интеграции образовательного, а прежде всего воспитательного пространства школ образовательного округа, добиваться получения всеми обучающимися качественного современного образования, внедрение в образовательную деятельность новых педагогических технологий.

Необходимо продолжить формирование единой методической, образовательной и воспитательной системы школ – спутников. На базе школы необходимо усилить работу по созданию системы дополнительного образования, ввести кружки и секции привлекательные для обучающихся школ округа. Необходимо максимально использовать возможности информационного центра для создания единого образовательного пространства, использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, проведение научно – практических конференций для учителей и обучающихся, предметных недель, организации дистанционного обучения учителей школ -

спутников. Базовая школа – социокультурный центр базового округа, это цель, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы.

В своей школе педагогический коллектив стремится построить школу равных возможностей.

8. Цели, задачи и планируемые результаты реализации программы

Цель программы:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС на всех ступенях образовательного процесса и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

1. Обновление организации, содержания и технологий обучения для обеспечения учащимся школы права на получение качественного бесплатного образования на всех НОО, ООО.
2. Обновление организации, содержания и технологий воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них здорового образа жизни.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
6. Формирование единого образовательного пространства школ-спутников с целью повышения качества образования.
7. Укрепление материально-технической базы школы и приведение её в соответствие с критериями, заложенными в ФГОС.

Планируемые результаты реализации программы:

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствие с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будут использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе получения образования;
- 100 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 80 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будут созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9. Реализация программы развития школы.

Образ выпускника школы как главный целевой ориентир реализации программы развития

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Образ выпускника начальной школы.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».
- Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал:

- Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал:

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.
- Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.
- Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал:

- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал:

- Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким, закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

10. Мониторинг выполнения программы развития.

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана система мониторинга результатов. Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение управляющему совету школы. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки. Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по

достижению ее задач в школе осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

11. Критерии эффективности реализации Программы

1. Критерий повышения качества образования		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - удельный вес численности выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства - удельный вес численности обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ; - удельный вес численности учащихся, обучающихся на «4-5»; - удельный вес обучающихся, награжденных «За особые успехи в учении»; - удельный вес численности учащихся, использующих в обучении компьютерную технику (КТ) и электронные информационные ресурсы (ЭИР); - удельный вес учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП; 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой; - 100% выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства; - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение; - рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» и обучающихся, награжденных «За особые успехи в учении»; - доступ 100% обучающихся к КТ, ЭИР, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ; - не менее 70% учебного времени, отведенного на Использование интерактивных, проектных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников; - анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства; - опрос «Эффективность использования КТ, ЭИР на уроках, в системе дополнительного образования»; - анкетирование учащихся по формированию ключевых компетентностей и УУД; - диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися; - диагностика качественных особенностей учебной деятельности; - диагностика уровня обученности; - опрос родителей будущих первоклассников, педагогов ДОУ «Состояние подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»; - «Исследование самооценки обучающихся»;
<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования); - удельный вес учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде), обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями; - 100% учет детей дошкольного возраста, проживающих в поселке; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование участников образовательного процесса; - анализ материалов СМИ о деятельности ОУ; - анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах

<ul style="list-style-type: none"> - наличие свидетельств общественного признания результатов образовательной и социально значимой деятельности ОУ; - доля обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; - удельный вес численности обучающихся 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; удельный вес обучающихся, совершивших правонарушения 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения; - не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения (в других ОУ); - рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах; степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся не менее 90%; - увеличение числа победителей, призеров муниципального этапа предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на 10%; - не менее 75% выпускников 9 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> муниципального, регионального, федерального, международного уровня; - диагностика «Уровень социальной зрелости»; диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.)
--	---	---

2. Критерий развития системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (ДО)

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес обучающихся, занятых в системе ДО; - доля договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение и развитие школьных традиций, обычаев; - удельный вес численности обучающихся, занятых в проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО; - наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; - сохранение в полном объеме традиций ОУ; - поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ; - 100% обучающихся, занятых в социальном проектировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»; - анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования; - опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»; - анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО.

3. Критерии повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
------------	------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации раз в три года; - удельный вес численности педагогов – пользователей КТ и ЭИР (в т.ч. Интернет); - удельный вес численности педагогов, имеющих собственные разработки (программных продуктов, электронных пособий); - рост числа периодических, методических ресурсов на различных носителях в школьной библиотеке. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов, прошедших ПК с самостоятельным выбором формы и содержания курсовой подготовки; - 100% педагогов, прошедших обучение интерактивным, проектным, информационным технологиям; - 100% педагогов, являющихся пользователями КТ и ЭИР в УВП; - 100% педагогов, имеющих рабочие программы по учебным предметам, элективам и др.; - 50% педагогов, имеющих собственные методические разработки по различным направлениям УВП; - увеличение объемов фонда педагогической литературы на 10% 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос педагогов «Эффективность внутришкольной и внешкольной систем повышения квалификации»; - опрос педагогов «Мои затруднения в организации инновационной деятельности»; - опрос педагогов «Мои потребности в курсовой подготовке»; - определение профессионального уровня преподавания; - ежегодный анализ состояния библиотечного фонда; - анализ деятельности МПП
4. Критерии совершенствования механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - динамичный рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте; - число физических и юридических лиц, общественных организаций, привлекаемых для проведения совместных мероприятий; - число обращений в органы государственной власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; - число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ. - доля обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества обращений к материалам, размещенным на школьном сайте на 50%; - динамичный рост числа совместны мероприятий с социальными партнерами ОУ; - отсутствие обращений в орган государственной власти местного самоуправления, общественные организации, СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; - динамичный рост количества позитивных материалов в СМИ о деятельности ОУ, благодарственных документов. - повышение числа обучающихся, родителей педагогов, занятых в общественны объединениях ОУ, на 20%; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ количества посещений школьного сайта в течение дня; - опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»; - контент- анализ материалов СМИ, посвященных деятельности ОУ; - анализ договоров о сотрудничестве, совместных программ и проектов с различными социальными партнерами ОУ. - анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО); - анализ реализации совместных проектов с

<p>- повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах.</p>	<p>- создание новых общественных объединений совместных проектов; - привлечение к программе «Социальное проектирование» не менее 50% родителей, социальных партнеров.</p>	<p>ОО, органами местного самоуправления; - анализ проведения традиционных мероприятий; - анализ участия ОУ в конкурсах, проектах различного уровня.</p>
---	---	---

4. Критерий сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<p>удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; - удельный вес численности обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - привлечение общественности к контролю за состоянием школьной среды; - удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием; - удельный вес численности обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию; - охват обучающихся, отнесенных к спец. мед. группе, занятиями физической культурой (в различных формах) - удельный вес обучающихся, посещающих спортивно оздоровительные секции; - удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях; - доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника; удельный вес численности обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы.</p>	<p>- 100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; - 100% обучающихся, имеющих основную группу здоровья, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - 100% выполнение мероприятий Программы производственного контроля. - 100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах); - 100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом; 100% обучающихся (спец. мед. группа), занимающихся физической культурой в различных формах; - увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%; - ежегодная организация на базе ОУ детского летнего лагеря - отсутствие травм в ДЛЛ; - снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%; - отсутствие травм по вине ОУ; отсутствие производственного травматизма.</p>	<p>анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров; - анализ социально- психологического климата в ОУ через опросы общественного мнения; - анализ результатов работы школьного кабинета здоровья; анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся; - анализ реализации Программы производственного контроля. - опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»; - анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля; - опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»; - анализ занятости обучающихся в каникулярное время; - анализ состояния травматизма; - посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в системе ДО по теме «Создание условий для сохранения</p>

		здоровья обучающихся»; - анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы; - опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в ОУ»; социометрия в ученическом и педагогическом коллективах.
5. Критерий совершенствования материально-технической учебно-материальной базы школы		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда; - удельный вес рабочих мест, аттестованных по условиям труда; - удельный вес работников, обеспеченных средствами индивидуальной защиты; - увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на обеспечение антитеррористической защищенности ОУ; - увеличение объемов финансирования (в т.ч. внебюджетного), идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ (в т.ч. ремонт); - число неисполненных предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД	- 100% работников, прошедших обучение по охране труда; - 100% аттестация рабочих мест по условиям труда; 100% обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты; - установка системы видеонаблюдения за территорией ОУ, усовершенствование системы охранно пожарной сигнализации; - увеличение объемов внебюджетных средств, идущих на реализацию Программы совершенствования МТБ ОУ на 10%; - отсутствие неисполненных предписаний служб противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.	- анализ деятельности службы по охране труда; - проверка состояния журналов по технике безопасности; - проверка знаний работников по охране труда; - проверка знаний обучающихся по вопросам Безопасности жизнедеятельности; - анализ выполнения Программы совершенствования МТБ ОУ, Программы по Антитеррористической защищенности ОУ, Программы мероприятий по охране труда; - анализ предписаний службы противопожарного надзора МЧС РФ, Роспотребнадзор, УВД.
7. Критерий повышения эффективности управления школьной системой		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- наличие локальных актов, предусматривающих полноценное представительство, четкое, открытое разделение полномочий между участниками образовательного процесса; - наличие нормативной базы деятельности Управляющего совета. - наличие отчетности администрации, органов самоуправления перед различными субъектами ОУ (периодичность, публичность представления, возможность доступа).	- обновление (по мере необходимости) нормативно правовой базы ОУ через открытое обсуждение на школьном сайте, конференциях, собраниях различных субъектов ОУ. - ежегодное представление Публичного доклада и результатов самообследования на сайте ОУ, информационном стенде; наличие страниц сайта для размещения информации от всех органов самоуправления ОУ. - доступность банка данных школьного	- анализ существующей нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления. - анализ материалов, поступивших в школьную конфликтную комиссию; анализ качества материалов школьного мониторинга.

<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы мониторинга; - удельный вес численности компьютеризированных рабочих мест; - наличие локальной компьютерной сети ОУ 	<p>мониторинга через размещение информации на сайте ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение числа компьютеризированных рабочих мест; - 100% использование локальной компьютерной сети ОУ. 	
8. Критерии совершенствования системы оценивания деятельности школы		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> - наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; - наличие публичного обсуждения результатов деятельности ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярность размещения информации о текущей деятельности ОУ на школьном сайт в СМИ; - проведение гражданских форумов, круглых столов с участием все субъектов ОУ, - социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте; - анализ мероприятий, проведенным в образовательном учреждении; - анализ содержания обращений в адрес администрации ОУ.

ВЫВОД

Представленная программа развития МБОУ «Школа № 125 г. Донецка» соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, концептуально и теоретически обоснована, содержит цели, соответствующие показателям результативности ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме.

Получаемые и планируемые результаты инновационных преобразований технологичны, так как могут быть воспроизведены при наличии необходимых условий в общеобразовательных учреждениях, ориентированных на построение образовательной модели, способствующей патриотическому и безопасному поведению учеников в социуме.

Представленная программа может быть использована в качестве организационно - содержательной основы инновационных преобразований в школе.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

48/срок восемь листов

Директор МБОУ «Школа № 125 г.Донецка»

Загурская А.А. Загурская



РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 125 города Донецка»

от 23 . 11 .20 23 (Протокол № 15)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 125 города Донецка»



А.А.Загурская

Приказ от 23 . 11 .20 23 № 517

Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 125 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
на 2023-2026г.г.